



EDITORIAL

Carta de Bienvenida del Presidente de RELATES

ARTICULOS

Psicopatología y Terapia Familiar. Una Relación Compleja

Autor: Roberto Pereira

La Enseñanza en La Formación a Través de Preguntas

Autora: Lía Mastropalo

Y La Imaginación

Autor: Horacio Serebrinsky

ENTREVISTAS

Video: Luigi Cancrini

Trastornos Borderline y Contexto Laboral

Video: Juan L. Linares

Psicosis y Terapia Familiar

Video: Roberto Pereira

Violencia Filio-Parental y Terapia Familiar

NOTICIAS

Cuando los padres raptan a sus hijos. Colombia

Comentario: Regina Giraldo

En Chile, bancada de RN emplaza la concertación a aprobar el proyecto postnatal. Chile

Comentario: Sandro Giovanazzi

Día de la Familia. México

Comentario: Juan C. García

LIBROS RECOMENDADOS

Cambios Modestos, Grandes Revoluciones. Terapia Familiar Crítica.

Autor: Raúl Medina

Todos Fracasos. Experiencias Terapéuticas. Para psicólogos, pacientes e impacientes

Autor: Horacio Serebrinsky

REVISTA REDES

Doce dimensiones para orientar la diagnosis sistémica

Autor: Mateo Selvini (2008)



EDITORIAL



Queridos amigos de la Red Española y Latinoamericana de Escuelas Sistémicas:

Como muchos de vosotros ya sabéis, llevamos varios meses trabajando en la puesta a punto de un Boletín de RELATES. Pues bien, misión cumplida. Aquí está el primer número, al que todas/os sois bienvenidas/os.

No voy a entrar en detalles sobre el contenido del Boletín, porque “obras son amores y no buenas razones”: aquí, ante vuestros ojos y al alcance de las yemas de vuestros dedos, se han empezado a desplegar artículos, reseñas, noticias, datos y entrevistas. Se trata de seguir enriqueciendo el tejido relacional de RELATES, junto con la revista REDES, la página web, los congresos anuales y los múltiples contactos informales entre todos nosotros.

Somos ya una potente organización intercontinental al servicio de la Terapia Familiar de lengua española, que cuenta con significativas presencias en culturas hermanas, con idiomas cercanos y asequibles, como el portugués y el italiano. También estamos presentes en Estados Unidos, a través de dos prestigiosas instituciones de lengua vehicular española. Y, sobre todo, continuamos expandiéndonos en América Latina, como demuestran las VII Jornadas RELATES de Lima 2011, en cuyo marco hemos querido presentar este Boletín.

La inmensidad, la riqueza cultural y la infinita complejidad de América Latina, son la principal razón de ser de RELATES, y en reconocimiento a esa realidad hemos dejado de alternar las jornadas anuales entre ambas orillas del Atlántico, para priorizar su organización en el lado americano. Las VIII Jornadas RELATES se celebrarán en Quito en Junio de 2012, sobre el tema de la terapia familiar con adolescentes.

Esperamos que todos estos pasos, incluyendo la existencia del Boletín que hoy ve la luz, nos ayuden a ir superando viejas dependencias y a avanzar hacia la consolidación de una manera latina de pensar, de sentir y de hacer la terapia familiar y las prácticas sistémicas.

Vaya por delante mi agradecimiento a la Directiva de RELATES, y especialmente a su secretaria Regina Giraldo; a los coordinadores: del Boletín Javier Macías, de REDES Javier Ortega y de la web Gustavo Faus; así como a todas/os vosotras/os por la que, estoy seguro, será una cálida e incondicional bienvenida.

Fdo. Juan Luis Linares

Presidente RELATES



Psicopatología y Terapia Familiar. Una relación compleja

Autor: Roberto Pereira

La relación entre la Psicopatología y la Terapia Familiar es una relación compleja, que ha evolucionado y cambiado como un reflejo de los cambios que ha registrado la Terapia Familiar desde su creación.



La Terapia Familiar (en adelante TF) nació utilizando con naturalidad la Psicopatología. El diagnóstico clínico formaba parte del lenguaje fundador de la TF, que dio sus primeros pasos, no lo olvidemos,

buscando respuestas al enigma de la Esquizofrenia y las nuevas maneras de abordarla.

Los diagnósticos psicopatológicos, centrados hasta entonces en los pacientes, se amplían al grupo familiar. La psicosis esquizofrénica del paciente en una manifestación sintomática de un proceso activo que abarca a toda la familia, dice Bowen. Incluso mas allá de una patología determinada, se extiende la expresión a toda la familia, tal y como afirma Caillé: El empleo de la expresión “psicopatología de la familia” implica para nosotros que es definido como enfermo todo el grupo familiar.

A pesar de este comienzo, la evolución de la TF hace que, en un momento determinado, se rechace esa vinculación, trate de desterrarse la psicopatología de los textos y lenguaje de la TF (desterrarla de su práctica es mucho más difícil), tal y como plantean Cecchin y cols: La patología es una construcción nacida de la interacción entre los mitos, prejuicios y creencias de una cultura sobre lo saludable y lo enfermo, lo bello y lo feo, lo bueno y lo malo, y la lucha de una persona para sobrevivir y adaptarse a estos criterios contrapuestos.

Sin embargo, esta desvinculación nunca se ha realizado completamente. Aún los autores que más rechazan la psicopatología, no han podido evitar que se les cuele en sus textos, como veremos más adelante. Y si revisamos las publicaciones de TF, veremos que los artículos relacionados con la psicopatología no han disminuido durante sus años de publicación. Al menos eso se deduce de la revisión de los publicados en la revista más prestigiosa de la TF, Family Process. En las 5 décadas que lleva distribuyéndose, el número de artículos que en su título o sus palabras claves hacen referencia a algún término psicopatológico, no han variado

mucho: 35 en la década de los 60, 56 en la de los 70, 51, en los 80, 44 en los 90, y 50 en la primera década del siglo XXI. (ver Gráfico 1)

Gráfico 1.-

Artículos publicados por la revista Family Process, relacionados con Psicopatología y agrupados por décadas.



¿Cómo se origina este distanciamiento, este rechazo en algunos autores, esta dificultad que se aprecia a menudo para que los terapeutas familiares hablen de psicopatología? Vamos a tratar de describirlo y entenderlo.

Para empezar, debemos señalar una inicial confusión terminológica. Se habla de Psicopatología, cuando la mayor parte de las veces debería hablarse de Psiquiatría (o Psicología) Clínica.

La Psicopatología se define como la ciencia que estudia los trastornos psíquicos, y precede a la Psiquiatría Clínica, que agrupa los síntomas que describe la Psicopatología en entidades que supuestamente tienen entre sí una relación etiopatogénica y/o similares tratamientos.

La Psicopatología describe los problemas o trastornos que podemos encontrarnos al utilizar



las funcionalidades y potencialidades de nuestra mente: la percepción, la inteligencia, la memoria, la afectividad, la expresión verbal, el pensamiento, la consciencia, la sexualidad, la agresividad, etc. Así habla de delirios, alucinaciones, amnesia, miedos, insomnio, parafilias, obsesiones, compulsiones, euforia, melancolía, etc.

La psiquiatría clínica agrupa los problemas descritos por la psicopatología y define trastornos, síndromes ,etc.: Esquizofrenia, Trastorno Obsesivo-Compulsivo, Fobias, Toxicomanías, Trastornos fóbicos, Demencias, Trastornos alimentarios, Trastornos de la Personalidad, etc.

La Psicopatología es un lenguaje, utilizado por los profesionales de la salud mental para describir las disfunciones que observan en el funcionamiento de la mente. En lugar de decir:

“El relato del sujeto refiere que siempre se sale a la calle siente que alguien le persigue con intención de matarle; tiene que cambiar cada día el recorrido que hace al trabajo, no se arriesga a recoger a sus hijos en el colegio por miedo a que si le atacan puedan hacerles daño; mira siempre debajo del coche para asegurarse que no hay una bomba, ha cambiado prácticamente todas sus rutinas y todo ello le genera una gran ansiedad y angustia...”

decimos:

“Sufre de un Delirio de Persecución.”

Con lo cual ahorramos bastante tiempo y palabras. Los terapeutas de familia también hacen lo mismo. En lugar de decir:

“La pareja discute con mucha frecuencia. Son discusiones en las que ambos parten de un nivel relacional similar, pero cada uno trata de ponerse ligeramente por encima del otro. Rara vez estas discusiones terminan dándole uno la razón al otro, sino que por lo general terminan en una ruptura...”

decimos:

“Escalada simétrica.”

Y como todo lenguaje es producto de un consenso, tiene una historia, y permite ambigüedades e interpretaciones. Sin duda que el lenguaje de la psicopatología (o el de la TF) tiene una serie de implicaciones añadidas, no es neutral,

pero sirve para que los que lo han estudiado se entiendan entre sí, ganen en precisión, y ahorren tiempo y espacio en sus comunicaciones.

Además de las utilidades anteriormente señaladas, el lenguaje psicopatológico sirve para hacer diagnósticos. Podemos preguntarnos si hacer diagnósticos y utilizar el lenguaje de la psicopatología sirve para algo, y aquí nos encontramos con importantes diferencias en el conjunto de los terapeutas familiares.

Desde el comienzo del desarrollo de la TF ha habido dos sensibilidades en torno a este tema. Dos representantes paradigmáticos de cada una de estas dos sensibilidades podrían ser Gregory Bateson y Don Jackson.

Próximamente se publicará en la Revista REDES un artículo donde se abordará este tema.

Roberto Pereira.
director@avntf-evntf.com

Psiquiatra y Terapeuta Familiar. Director de la Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar. Dirige Euskarri, Centro de Intervención en Violencia Filio-Parental. Vicepresidente de RELATES.

Escuela de Vasco Navarra de Terapia Familiar.



C/ Luzarra, 18, 48014
Bilbao, Vizcaya. España

www.avntf-evntf.com



La enseñanza en la formación a través de preguntas

Autora: Lía Mastropalo

En el artículo presento mi experiencia como docente desde 1984 hasta hoy formando estudiantes en el “Enfoque de Milán” en diferentes contextos: terapia, mediación, asesoramiento y coaching.



Más allá de las diferencias del contexto, hago hincapié en la tendencia orientada a cambiar la mentalidad de los estudiantes. Evito una enseñanza de tipo instructivo, no digo: “haz esto y lo otro”, no doy respuestas o soluciones o esquemas preconfeccionados, sino que utilizo

el arte de la “mayerutica” para favorecer e introducir un modo de pensar circular en el proceso de formación. El artículo, el libro leído se convierte en un estímulo a conectar conceptos y a contestar en un modo no lineal, una oportunidad para aprender a desentrañar el mundo de la complejidad. El razonamiento de los estudiantes en el grupo, utilizando hipótesis sistémicas y demandas circulares, les ayuda a estimular el pensamiento autónomo que incluye la complejidad y amplía el contexto.

Así, en el trabajo como en la familia, el estudiante utiliza su propio prejuicio para encontrar respuestas originales, de acuerdo al binomio: “observar / observarse”. El objetivo consiste en alcanzar una nueva consciencia basada en su experiencia del “ser” en la relación.

Por tanto enfoco mi intervención hacia “cómo enseñar” y no hacia “lo que enseñé”. Una vez más es EL COMO: cómo observamos, cómo hacemos, cómo formamos, que redefine en un circuito autoreflexivo el modelo teórico y lo hace más estructurado y específico.

Se trata de un trabajo de muchos años en el que me he comprometido en la formación de los estudiantes en las diversas escuelas de terapia, mediación, asesoramiento y coaching en Italia y en España. De esta experiencia de campo nació una re-elaboración del modelo formativo del “Enfoque de Milán” cuyas características son:

Capacitar en el uso de una metodología que tiende a provocar un cambio en las premisas del alumno, su forma de pensar, de ser, de leer la situación, superando las dicotomías de un pensamiento lineal (razón - equivocado, bien - mal,

culpable - no culpable) para pasar a una lectura circular de la relación. De esta manera, el estudiante, en general, entra en una discusión de su propio esquema habitual y lineal de la lectura de la realidad y pasa a una visión causal lineal a una óptica compleja circular.

Por lo tanto en la fase inicial de la formación, no enseñé la técnica ni el esquema de intervención o las etapas de la trayectoria estándar orientadas a lo que hay que hacer, sino que busco favorecer en el estudiante una forma de pensamiento autónomo que derive, de una manera natural, en la introducción de la complejidad y la amplitud del contexto.

Se trata de un cambio epistemológico que necesita un tiempo individual y colectivo, porque no sólo toca la identidad del terapeuta sino también la identidad de la persona.

Sintetizo en un esquema, lo que he escrito sobre el tema de la formación y que incluye:

“ENSEÑAR A PENSAR DE UN MODO SISTEMICO PARA ACTUAR DE MANERA SISTEMICA”

PENSAR SISTEMICO:





ACTUAR EN MODO SISTEMICO:

- DECONSTRUIRSE PARA CONSTRUIRSE: el aprendizaje, el cambio, pasa por la crisis.
- OBSERVAR / OBSERVARSE
- PARTICIPACION ACTIVA DEL ESTUDIANTE: el que hace hipótesis, demandas circulares, el que da su propio punto de vista confrontándose al terapeuta, al grupo, que experimenta con la familia.
- RELACION DOCENTE - ESTUDIANTE - GRUPO

OBJETIVOS DE LA FORMACION Y HABILIDADES:

- Visión positiva y contextualizada, sin culpabilidad de la patología y del conflicto.
- Capacidad de mantener la atención sobre el proceso de la relación en vez de sobre el contenido.
- Capacidad de mantener activa en el interlocutor la posibilidad de auto-observarse a través de una adecuada gestión de la conversación.
- Capacidad de mantener activa la observación de uno mismo para poder "arreglar" el proceso relacional.

CONCIENCIA DE UNO MISMO:

- Prejuicios.
- Dinámica de grupo.
- Autoevaluación.

INSTRUMENTO DIDACTICO:

La formación se basa en una metodología activa que utiliza:

- Visionar, detrás del espejo, la familia en terapia que llevé a cabo, con discusión en grupo de la hipótesis y de la intervención
- Visionando grabaciones de video
- Viendo grabaciones temáticas
- Viendo películas
- Simulaciones
- Esculturas
- Genograma
- Autoevaluación al final del año del aprendizaje individual y en grupo



Conclusiones

La formación no es enseñar una técnica, sino provocar un cambio en las premisas originales del estudiante, en su modo de pensar, de ser, de leer la situación. Esta premisa define al terapeuta como alguien que tiene un substrato cultural, una epistemología de referencia que le permite trabajar con la familia revelando un proceso de cambio que emerge en ellos mismos y en el discurso que realizan. Se trata, por tanto, de alimentar de forma prioritaria el modo de pensar, de ser, permitiendo que la técnica salga a la superficie como una consecuencia.

La presuposición fundamental es el respeto por la responsabilidad de los demás sobre sus propias vidas, es trabajar con los recursos personales, sus capacidades y su singularidad. Es tener presente la cultura, el contexto diferente, los orígenes, las construcciones y los modos sociales. Es obtener que las personas involucradas aumenten el número de alternativas de elección (V. Foerster) recuperando la propia capacidad, en el vivir la parentalidad, en la relación terapeuta familia, y en la relación docente-estudiante.

Autora: Lia Mastropalo.
liamastro@tin.it

Co-directora del Centro Genovés de Terapia de Familia y Directora de la Escuela Genovesa de Mediación y Asesoramiento Sistémica - El Metalogo, es formadora en Italia y España; profesora de Mediación Familiar de "Universidad de Génova", profesora de la UNED (Universidad a Distancia de Madrid), Universidad Complutense de Madrid y de la Universidad Autónoma H. San Pau de Barcelona. Miembro Ordinario de SIPPR, y del SIRTS y de la EFTA. Es escritora y co- autora de publicaciones en italiano y español.

SCUOLA GENOVESE DI MEDIAZIONE E COUNSELLING SISTEMICO



Direttore dott.ssa Lia Mastropalo

VIA SAN NAZARO 7/10-16145 GE
Tel.Fax 010/3691668 Fax 0103620478

info@scuolagenovese.org

www.scuolagenovese.org

Artículos publicados sobre este tema

- Mastropalo L. - "Teaching in The Trainings Through Questions" "Human Systems Journal" Journal of Therapy, Consultation & Management (2008)
- Mastropalo L. "TITOLO IN GRECO" Revista Sistémica Il Metalogo, 12 (2007) Atene
- Mastropalo L., "Insegnare nel training attraverso domande" Lo specchio interno. La formazione personale del terapeuta sistemico in una prospettiva europea, Onnis L. F. Angeli, Psicoterapie (2010)
- Mastropalo L. (2007), "Formazione in Mediazione: una tecnica o soltanto delle Domande?", *La Mediazione Sistemica a cura AIMS* [http:// www. mediazione-familiare.org](http://www.mediazione-familiare.org).
- Mastropalo L. "Formacio, habilitat i etica", La Mediaco Familiar Justicia i Societat Centre d'Estudis Juridics i Formació Especialitzada, (2001)



Y La Imaginación

Autor: Horacio Serebrinsky

“Y la Imaginación” cuenta un cuento extraído del libro “Todos Fracazos” y que el mismo autor, Horacio Serebrinsky, ha cedido para este primer número del Newsletter de RELATES como primicia.



Eran tiempos difíciles. Yo recién me recibía de psicólogo, no tenía trabajo y estaba fundido. Estaba fundido en serio: hasta ese momento había trabajado en una financiera que se había caído como tantas otras. Quedé muy mal parado, con deudas y sin

poder enfrentar los gastos de la casa. Debía más de lo que tenía.

Lety, mi mujer, trabajaba y con su sueldo pagábamos la hipoteca. Mi consigna era trabajar y cuando terminara de hacerlo, seguir trabajando. El tema era a dónde.

En esos primeros años de profesión, era muy difícil conseguir pacientes. Marcelo, un amigo, me derivó algunos, me supervisó y hasta me prestó su consultorio. Atendía en tres lugares diferentes, corriendo de un lado para otro y tratando de que no se notara (no queda bien que el paciente lo vea a uno con la lengua afuera, con cara de no haber llegado todavía). Daba clases en la universidad e iba al CEFYP (Centro de Familia y Pareja) a continuar formándome. A parte de todo esto trataba de mantener algún cliente de la financiera para hacer la diferencia. No tenía tiempo para pensar qué pasaba con mi vida, sólo quería salir adelante.

En este contexto, el negro Alberto, otro gran amigo, me invitó a trabajar en el Borda. Otro loco más, me dije, no se iban a dar cuenta, así que acepté. Él coordinaba el equipo de terapia individual y estaba buscando que alguien se encargara de la parte de familia. Yo ya había terminado la escuela de Pichón Riviere, la primera escuela de psicología social, y eso me daba un poco de chapa para tomar el cargo. Y Alberto me avalaba. En lo que se refería a familia, eran todos asistentes sociales, porque los psicólogos no querían saber nada.

Así estaban las cosas. Así era mi vida.

Los días se me pasaban sin que me diera cuenta. Estaba perdido y perdiendo. Se me habían esfumado la tranquilidad, la sonrisa franca, la predisposición al humor, el deseo. Pero siempre puede pasar algo que nos descoloque y nos haga pensar, algo que nos saque del vértigo en el que estamos atrapados y nos ponga en perspectiva.

Esa mañana fue difícil, como tantas otras. El radio despertador sonó. El periodista que parloteaba podría haber anunciado el fin del mundo que yo no hubiese modificado para nada mi rutina. Había que despertar a las chicas, lo cual no era tarea fácil. Lucía y Gilda, mis hijas, se turnaban para protestar porque la leche estaba demasiado fría o demasiado caliente, mientras yo intentaba convencerlas de que se vistieran y miraba de reojo el reloj. Había que preparar la mochila y siempre faltaba algo. Y ese día el capricho eran las medias rosas, que estaban lavadas porque las usaban todos los días. La única manera que encontré de que se olvidaran de las medias fue cantarles. Una canción para cada una. Ahí la cosa remontó un poco. Cantando todo puede mejorar. Pero tampoco era para tirar manteca al techo.

Al bajar a la cochera, Carlitos, el encargado del edificio que tenía las llaves de todos los autos para poder moverlos cuando alguno quisiera salir, me avisó que el mío no arrancaba. Empujamos al viejo y querido Renault 12 durante dos cuadras, pero no hubo caso. Parado en medio de la calle, agitado, transpirado casi antes de empezar el día, puteé largo y tendido para mis adentros. Pero no podía detenerme a putear mucho, había que seguir.

Sin perder tiempo paré un taxi y subí con las chicas. El viaje fue en silencio, sin canciones, pero no sé quién las necesitaba más, si ellas o yo. Las dejé en el colegio y seguí para Constitución. La ciudad, como de costumbre, era un caos. Un paisaje acorde a mi estado de ánimo. Autos que iban y venían, colectivos lanzados en estampida, como elefantes furiosos. Gente de todo tipo, trajeados y cirujas, prostitutas del día con caras gastadas por la noche, punguistas y vendedores



ambulantes, mujeres infartantes y ejecutivas taconeando las almas de los que las miraban pasar. Y yo en ese lío sin saber muy bien a dónde bajar, cómo seguir. Cómo continuar ese día y cómo sobrevivir a los demás, a la falta de pacientes y a las deudas.

Llegué al hospital y respiré aliviado. Era un hospital psiquiátrico, pero al menos era un lugar al que había llegado. Eso ordenaba un poco las cosas. Podía entrar por el interior del edificio principal o por los jardines. Ese día elegí entrar por el interior del edificio. Entré despacio, esquivando pacientes que me pedían de todo, y yo que quería pedirles algo a ellos, aunque no sabía qué. Pedían cigarrillos, yerba para el mate, alguien que los quiera. El olor a comida descompuesta, a camas sucias, se mezclaba con la lavandina de los pisos. Llegué al servicio y me encontré con Simón, un paciente esquizofrénico. Como era judío, a mí me reconocía porque podía decirle algunas palabras en hebreo. Estaba sentado con cinco o seis, tomando mate en una de las mesas del jardín. Estaban solos, no había enfermeros a la vista.

–Venga, tordo. Tómese un matecito con los muchachos –me dijo Simón.

Lo miré a él y después a sus compañeros. Ojos saltones y muy brillantes, ojos saltones y muy opacos, bocas entreabiertas y barba de varios días. Sus dedos eran la continuación de sus cigarrillos. Yo sabía que estaba prohibido tomar lo que fuera con los pacientes, pero en ese momento me olvidé de todo, del Sida, de la lepra.

–Dele que está bueno –insistió Simón. Sus compañeros me alentaban con gestos.

Me senté junto a él y recibí el mate. Ahí en el jardín la ciudad parecía estar muy lejos, y yo no estaba seguro de si eso era bueno o era malo. Me llevé la bombilla a la boca y tomé. Tuve que escupir enseguida.

–Pero esto está frío, horrible –protesté, como mis hijas frente a la leche.

Simón me miró imperturbable y me regaló una sonrisa de pocos dientes bajo la sombra de los árboles.

–¿Y la imaginación, doctor?

De alguna manera, a pesar del paso de los años, todavía estoy ahí, en el parque del Borda, intentando responder a esa pregunta que se ha convertido en uno de los motores de mi vida.

Autor: Horacio Serebrinsky
hserebrinsky@escuelasistemica.com.ar

Co-Director de la Escuela Sistémica Argentina y terapeuta de adultos, parejas, familias y grupos, docente en diferentes universidades e institutos del país.

Escuela Sistémica Argentina



Fray Justo S. M. de Oro 1843
Buenos Aires, Argentina

<http://www.escuelasistemica.com.ar/>



Entrevistas



Video: Luigi Cancrini **Trastornos “Borderline” en el contexto laboral.**

En este video el profesor Luigi Cancrini, nos habla de los Trastornos Borderline en el contexto laboral y la sensibilidad de las personas con este trastorno a reaccionar a diferentes situaciones laborales.

<http://vimeo.com/redrelates/cancrini>



Video: Juan L. Linares **Psicosis y Terapia Familiar**

En este video Dr. Linares, Director Escuela de Terapia Familiar del Hospital Sant Pau, presenta la Psicosis desde el punto de vista relacional explicando un fenómeno recurrente: La Triangulación Desconfirmadora.

<http://vimeo.com/redrelates/jlinares>



Video: Roberto Pereira **Violencia Filio Parental y Terapia Familiar**

En este video Dr. Pereira, Director Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar, nos explica la base de la Violencia Filio-parental: El hijo pasa a ejercer la autoridad en la familia y utiliza la violencia para mantener su ilegítima autoridad.

<http://vimeo.com/redrelates/rpereira>

Entrevistas concedidas en exclusiva para el Boletín RELATES

Visita nuestro canal de video en Vimeo
<http://vimeo.com/redrelates>

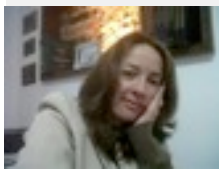


Noticia: Diario El Tiempo. Bogotá.
Viernes 29 de Abril de 2011

CUANDO LOS PADRES RAPTAN A SUS HIJOS

“Las guerras entre las parejas terminan con los hijos privados de la presencia permanente de alguno de los padres. En el 2010, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar registró 279 casos. Y en febrero del 2011, iban 21”

Comentario: Regina Giraldo



La noticia inicia con un caso, en el que una madre de tres hijos de 19, 14 y 4 años, después de 20 años de matrimonio, parte de casa al parecer con otro hombre y algún tiempo después rapta al niño pequeño.

“En un arrebato, sacó sus cosas y se lo llevó sin dar aviso y sin dejar rastro”.

“ El padre y sus dos hijas, de 19 y 14 años, emprendieron la búsqueda, de más de mes y medio”

“La madre había cambiado su número de celular, borrado su cuenta de Facebook, y la familia que no estaba de acuerdo con su conducta, desconocía su paradero”

El comentario a esta noticia, merece un análisis en varios frentes: El niño, la madre, el padre, los dos hijas, y la familia de la madre. El orden carece de significación y es solo de orden práctico.

La situación familiar de confusión y caos, hunde sus orígenes en una relación de pareja muy deteriorada, en la que la infidelidad y partida de la madre se ha de entender como un desenlace de ese deterioro.

Resulta evidente la triangulación de los hijos y la alianza del padre con las chicas, triangulación en la que naturalmente el niño a sus escasos 4 años se encontraba inmerso. Al no ser declarado de ninguno de los padres, la madre con el rapto probablemente quiso definirlo como suyo.

Las hijas trianguladas, debieron haber asumido el rapto de su hermano, como una señal inequívoca de la exclusión de los afectos por parte de su madre, lo que ratifica y fortalece la alianza con el padre. La madre sintiéndose culpable y rechazada por su propia familia, con el rapto también es posible que haya pretendido mantener el estatus de madre, reivindicar su capacidad de serlo; y arrebatándole al pequeño, vencer al padre.

La noticia y el caso que sirve de ejemplo a la misma, claramente muestra el dolor y el sufrimiento de todos en la familia, y cómo las múltiples maniobras que en principio se movilizan para sentirse mejor, paradójicamente consiguen lo contrario, arrastrando en ello la estabilidad emocional, principalmente la de los hijos, sobre todo si son niños ó adolescentes.

Queda pues la tarea a los terapeutas familiares, de sembrar semilla y a manera de prevención, socializar en la comunidad la destrucción que se puede desatar en una familia, donde la pareja de cónyuges/padres presenten deterioro y caos, y no reciban atención oportuna con psicoterapia.

Autora: Regina Giraldo Arias
Directora de Fundaterapia. Colombia.
Secretaria de Junta Directiva RELATES
reginagiraldo@fundaterapia.org



Calle 161B No 12B-03
Bogotá. Colombia

www.fundaterapia.org



Noticia: La Tercera y Agencias. Chile
Domingo 5 de Mayo de 2011

En Chile bancada de RN emplaza a la Concertación a aprobar el proyecto de posnatal

Los diputados Sauerbaum, Edwards y Monckeberg llamaron a la oposición a "hacer un esfuerzo y ponernos de acuerdo" respecto al posnatal.

Esta semana ingresará el proyecto que extiende el posnatal de tres a seis meses. Es por esto que miembros de la bancada de diputados de Renovación Nacional hicieron un llamado a la Concertación a aprobar la iniciativa. El jefe de bancada de los diputados RN, **Cristián Monckeberg** manifestó que "**tenemos legítimas diferencias, pero hay temas importantes para la gente y es nuestro deber hacer un esfuerzo y ponernos de acuerdo**". En tanto, el diputado **Frank Sauerbaum** recordó que "**las modificaciones que se realizaron en la comisión mixta, ampliaron los beneficios para la clase media y se mantuvieron todas aquellas características positivas anteriores, es por eso que no entiendo tanto obstruccionismo**", aludiendo a las críticas planteadas por parlamentarios de la Concertación.

Entre los cambios mencionados por el parlamentario se encuentra la mantención del sistema enfermedad grave del niño menor de un año y el aumento de la cobertura a las mujeres pertenecientes al 60% más pobre, quienes podrán tener derecho al beneficio al cumplir ciertos requisitos. "**El Gobierno y nuestro presidente Sebastián Piñera han hecho un enorme esfuerzo para sacar adelante este proyecto, pero lamentablemente la Concertación, tras 20 años de no hacer nada, sigue por el mismo camino, convirtiéndose en la piedra de tope para entregar estos beneficios para las mujeres de nuestro país**", agregó Sauerbaum.

Por su parte, el diputado **José Manuel Edwards** dijo que "**la Concertación no está velando por mejorar la calidad de vida de los chilenos, sino sólo buscan perjudicar al gobierno. De una vez por todas necesitamos una oposición que tenga visión de Estado y permita a los chilenos gozar los beneficios de las leyes sociales que el Presidente Piñera está proponiendo**".

Comentario: Sandro Giovanazzi



Por estos tiempos en Chile se están discutiendo varias iniciativas parlamentarias que tienen una repercusión directa en las familias y en el bienestar de la sociedad. Al proyecto de ley de las uniones de hecho, donde se pretende reconocer las uniones de hecho de parejas tanto heterosexuales como homosexuales, ahora se suma la extensión del post natal.

Esta iniciativa, donde se pretende ampliar el periodo post natal de 3 a 6 meses, intenta validar un momento de la vida del bebé con su madre o cuidadora, en donde se hace fundamental las conductas de apego. Como se ha comentado ampliamente en la literatura de la salud mental, el apego se estructura antes de nacer inclusive y es fundamental para el resto de la vida. Al bebé le permite construir su sentido de sí mismo (empieza a construirse un modelo interno de funcionamiento) y le sirve de base para el conocimiento y exploración del ambiente.



Esta modificación del post natal, para los terapeutas en general, pero principalmente para los terapeutas familiares, será un avance más en lograr el bienestar psicológico, al que apuntamos como disciplina.

Poder trabajar desde el fortalecimiento de las relaciones y los vínculos afectivos servirá como un factor protector ante las inclemencias de la vida.

Autor: Sandro Giovanazzi
Director de la Escuela de Psicología de la Universidad de Santo Tomás, La Serena
Director Escuela Sistémica de Chile
director@escuelasistemica.cl



Escuela Sistémica de Chile
Av. del Mar 800, dep. 801
La Serena, Chile

<http://escuelasistemica.cl/>



Noticia: [Ingro](#). México

Marzo de 2011

Día de la Familia

“Familias desintegradas, la mentalidad divorcista, hoy por hoy se llega a cuestionar el mismo concepto de la familia. Tenemos la esperanza, tenemos la confianza que hoy la sociedad siga volteando su mirada y apoye a la familia bajo esta perspectiva, hoy hablar de otro tipo de familia más bien estamos hablando de situaciones que vive el núcleo familiar, como puede ser el divorcio, las familias divididas, las familias donde se sufre violencia, donde hay la ausencia del padre o la ausencia de la madre”.

Comentario: Juan C. García



El primer domingo de marzo, desde el año 2005, por disposición presidencial y en coordinación (contubernio) con los medios de comunicación, la comunidad empresarial y la cúpula eclesiástica, se estableció en nuestro país como

el Día de la Familia. Lo que nos preguntamos cada año desde entonces es: ¿de cuál familia?

El psicoterapeuta en Querétaro (por lo menos el terapeuta sistémico) trabaja cada vez más, con cuestiones interculturales. Esto puede deberse al aspecto de la creciente multiplicidad de conformaciones familiares. Hoy día las culturas se encuentran y conviven en un contexto menos normativo, en palabras de Bauman, en un contexto “líquido”, caracterizado por una inestabilidad múltiple y mutable, contexto llamado en las últimas décadas postmodernidad.

Hace algunas semanas estuvo en esta ciudad el Dr. Dufour, alumno de Lyotard, precursor de la concepción de posmodernidad, la cual comentaremos en otra ocasión, solo diré que de acuerdo a su disertación, podría considerarse entonces que la estructura social queretana, es una estructura social posmoderna.

Sin embargo también podríamos considerar que más allá de las múltiples inestabilidades, mutabilidad cotidiana, pérdida de sentido de los grandes relatos de emancipación, de

las grandes narraciones de esperanza y más, la sociedad queretana es multicultural no necesariamente por ser postmoderna, sino por poseer una de los grupos étnicos más densos en su territorio.

La población indígena incorpora cerca de 50 mil habitantes que representan alrededor del 3.4% de la población estatal y se distribuyen en alrededor de cien comunidades en las que mantienen características culturales distintivas en lo que se refiere a su lengua materna, su organización social, sus tradiciones, su manera de entender el mundo. La población indígena de Querétaro está integrada en su mayor parte por Nãñho (mal llamados comúnmente otomíes), que representan el 86% de los hablantes de alguna lengua indígena en el estado, la población indígena más grande establecida en cualquier entidad federativa de nuestro país.

La condición multicultural que se denota en los últimos años en Querétaro, no ha sido por un concesión benévola de la comunidad intelectual a razón de su melancólica y frustrada pérdida de la confianza en los ideales de la modernidad, sino gracias a la lucha y exigencia legítima de los hermanos Nãñho que por siglos han vivido en los márgenes de la sociedad y que por sus fueros han decidido exigir hoy lo que por derecho les corresponde.

Estos niños, mujeres y hombres también conforman familias; familias que acuden a los servicios públicos y privados de asistencia psicológica y que afortunadamente las



perspectivas sistémicas cibernéticas poseen una episteme que les facilita la labor terapéutica intercultural para con ellas, ya que transforma esa multiplicidad de discursos en un instrumento terapéutico, no limitándose (como otros modelos psicoterapéuticos hegemónicos en esta entidad) solo a verlos como una curiosidad folclórica, dando interpretaciones “inteligentes” de sus usos y costumbres.

Estas familias hoy están en la escena social construyendo los patrones de relación que ellos requieren, merecen y debemos y no es solo gracias a la intelectualizada y etérea posmodernidad, sino a la concreta y justa dignidad humana.

Y por cierto, estas familias, para la clase política, para los medios de comunicación, para los círculos empresariales y para los dirigentes eclesiásticos de nuestro país en general y de Querétaro en particular, no caben en la eufórica verbena del tan vacío y mercantilizado “Día de la Familia”, entonces: ¿de cuál familia están hablando? No sé con precisión, lo que sí es cierto es que no están hablando de las familias indígenas, mucho menos de las reconstituidas y por supuesto que jamás de las homosexuales.

Así el panorama de la familia en Querétaro hoy.

Autor: Juan Carlos García Jiménez.
Co-Director de la Escuela de Terapia Familiar Sistémica de México
etfasisdemexico@gmail.com



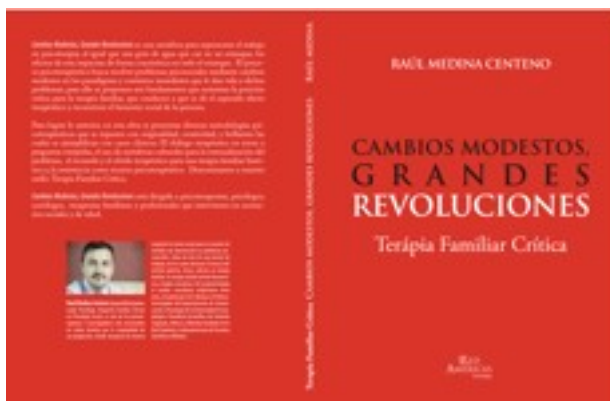
Escuela de Terapia Familiar
Sistémica de México
Querétaro
México

<http://etfasisdemexico.blogspot.com/p/presentacion.html>



Libro: Cambios Modestos, Grandes Revoluciones. Terapia Familiar Crítica

Autor: Raúl Medina Centeno



RESEÑA

Cambios Modestos, Grandes Revoluciones es una metáfora para representar el trabajo en psicoterapia; al igual que una gota de agua que cae en un estanque, los efectos de ésta impactan de forma concéntrica en todo el estanque. El proceso psicoterapéutico busca resolver problemas psico-sociales mediante cambios modestos en los paradigmas y contextos inmediatos que le dan vida a dichos problemas, para ello se proponen seis fundamentos que sustentan la posición crítica para la terapia familiar, que conducen a que se dé el esperado efecto terapéutico y reconstruir el bienestar social de la persona.

Para lograr lo anterior, en esta obra se presentan diversas metodologías psicoterapéuticas que se exponen con originalidad, creatividad, y brillantez las cuales se ejemplifican con casos clínicos: El diálogo terapéutico en torno a preguntas estúpidas, el uso de metáforas culturales para la externalización del problema, el recuerdo y el olvido terapéutico para una terapia familiar histórica y, la resistencia como recurso psicoterapéutico. Denominamos a nuestro estilo: Terapia Familiar Crítica.

Cambios Modestos, Grandes Revoluciones está dirigido a psicoterapeutas, psicólogos, sociólogos, terapeutas familiares y profesionales que intervienen en escenarios sociales y de salud.

Título: Cambios Modestos, Grandes Revoluciones. Terapia Familiar Crítica

Autor: Raúl Medina Centeno

Editorial: Red Américas

Año: 2011



Libro: Todos Fracasos. Experiencias terapéuticas. Para psicólogos, pacientes e impacientes

Autor: Horacio Serebrinsky



Título: Todos Fracasos. Experiencias Terapéuticas. Para psicólogos, pacientes e impacientes.

Autor: Horacio Serebrinsky

Editorial: Psicolibro Ediciones

Año: 201

Del prólogo de Mario Pergolini

No soy un amante de la conversación, del tener que decirse cosas por más fuertes que sean. No hay dudas de que es liberador para el humano y que, temo admitirlo, hace crecer las relaciones. Pero al leer cada página que precede a este prólogo, me hace sentir un poco deseoso de ser parte de lo que se cuenta. Y ahí encuentro a alguien que siempre vivió, como dirá el al comienzo, relatando cuentos. Contando y siendo parte de historias. Algunas graciosas, como al llegar a demostrar que Alma y Culo pueden llegar a ser lo mismo y otras un poco más triste como ser de Racing (necesitaba decirlo).

Toda frase describe un mundo cálido, en donde el afecto está presente. Incluso el fútbol es mirado desde la pasión, la profesión y la relación con la gente.

No sé para quien pensó este libro. Si es para los pacientes, no se preocupe, no da muchos datos como para que lo ubiquen; relájese y no llame a su abogado. Si es para los amigos, creo que se garantizó una gran venta, porque muchos están presentes y sé que se encargo de cosechar muchísimos en su derrotero por la vida. Si el que lo compro o se lo regalaron el libro es psicólogo o algo parecido, se verá representado un muchas historias y hasta coincidirá que el sentido común muchas veces es mejor que lo aprendido en los libros. Hasta incluso una buena patada dada a tiempo.

Pero estoy seguro que todos, incluyéndome, encontrarán a un buen tipo, inquieto y curioso que encontré, supongo que con mucho trabajo, ver y vivir involucrándose con sentimientos verdaderos y que en una pequeña parte están volcados en cada relato.



Artículo de Investigación
Revista REDES
www.revistaredes.es

Doce dimensiones para orientar la diagnosis sistémica

Autor: Selvini, Mateo

Fecha de Publicación: 2008

RESUMEN

En este artículo el autor trata el concepto de diagnosis sistémica, estrechamente a fin al de hipotización relacional. Un instrumento operativo clínico-teórico básico para cualquier psicoterapeuta, que ha sido discutido en una infinidad de contextos, pero generalmente de la manera anecdótica de los ejemplos clínicos o en relación a problemáticas específicas. En cambio, aquí se intenta una sistematización más general, articulando doce posibles dimensiones, útiles como guía para distintas y potenciales focalizaciones de la observación y de la intervención.

SUMMARY

In this article the author treats the concept of systemic diagnosis, which is strictly similar to the concept of relational hypothesization. It's a basic clinical and theoretical tool for every psychotherapist and it has been discussed in an infinite number of contexts, although generally either on the basis of the anecdotal evidence of clinical examples or discussing specific topics. The present study seeks to provide a wider systematization, by defining twelve possible dimensions, useful as a guide for different potential focalizations for observation and intervention.

[\(Ver artículo completo\)](#)